



5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV PROVASI · ÖĞRENCİ KÂĞIDI

Senaryo 1 · Kitapçık A · Sezgi Empati Educational Assessments · www.sanalsinav.com

ADI SOYADI

SINIFI / NO

PUAN

Açıklama: Bu sınav 6 sorudan oluşmaktadır. Süre 40 dakikadır. Her sorunun puanı yanında yazılıdır. Cevaplarınızı ilgili alana, işlemlerinizi ve gerekçelerinizi göstererek yazınız.

- SB.5.1.1 Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme
- SB.5.1.2 Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme
- SB.5.1.3 Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme
- SB.5.2.1 Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini algılayabilme

1.

20 puan

Zeynep bu yıl okulundaki çevre kulübünün başkanı seçildi. Kulüpte geri dönüşüm üzerine çalıştıkça evde de ailesini uyarmaya başladı; ailesi atıkları ayrı kutularda toplamaya başladı. Zeynep'in annesi de evde biriktirdiği bez torbaları, kulübün 'Poşet yerine bez torba' kampanyası için okula gönderdi.

a) Zeynep'in kulüpteki rolünün aile grubunu nasıl etkilediğini açıklayınız.

(7 p)

b) Aile grubunun, Zeynep'in kulüpteki rolünü nasıl etkilediğini açıklayınız.

(7 p)

c) Bu örnekten yola çıkarak bir kişinin farklı gruplardaki rolleri arasındaki ilişki hakkında bir genelleme yazınız.

(6 p)

2.

15 puan

Sınıfa Rize'den yeni gelen Meriç, konuşurken bazı sözcükleri arkadaşlarından farklı söylüyor. Birkaç öğrenci buna gülüyor. Sınıf başkanı Aybüke ise "Herkesin konuşması yetiştiği yörenin kültüründen izler taşır, bu bir zenginliktir." diyor.

a) Gülen öğrencilerin davranışının Meriç üzerindeki olası bir etkisini yazınız.

(6 p)

b) Aybüke'nin tutumunun sınıftaki birlikte yaşamaya bir etkisini yorumlayınız.

(9 p)

3.

20 puan

Durum 1: Bir mahallede her yaz şenlik yapılıyor. Her aile kendi yöresinin bir yemeğini getiriyor; komşular yemekleri tadıp tariflerini birbirine soruyor. Şenlik her yıl daha kalabalık oluyor.

Durum 2: Başka bir mahallede düzenlenen şenlikte bazı aileler "Bizim yemeğimiz en iyisi, ötekiler yenmez." diyerek tartışıyor. O mahallede şenlik ertesi yıl yapılamıyor.

a) İki durumu karşılaştırarak kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayınız. (14 p)

b) Durum 2'deki mahallede şenliğin yeniden yapılabilmesi için mahalle halkına bir öneri yazınız. (6 p)

4.

15 puan

Bir mahallede yapılan bazı yardımlaşma etkinlikleri:

- Yaşlı komşuların pazar alışverişine yardım etmek
- Mahalle parkını birlikte temizlemek
- Köy okulu için kırtasiye toplamak
- Kışın sokak hayvanları için su ve mama kapları yerleştirmek

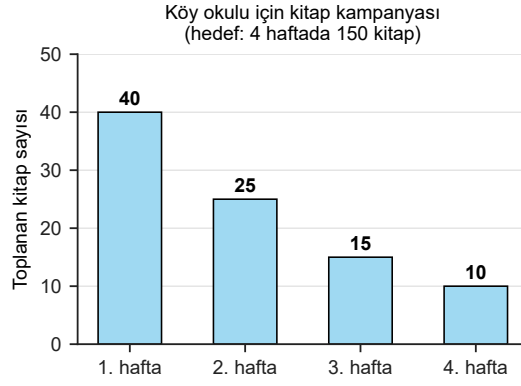
a) Bu etkinliklerden birini seçiniz. Bir 5. sınıf öğrencisi olarak bu etkinliğe nasıl katkı sağlayabileceğinizi yazınız. (9 p)

b) Seçtiğiniz etkinliğin mahalledeki birlik ve beraberliğe bir etkisini yazınız. (6 p)

5.

15 puan

Okulunuzdaki 5. sınıflar, bir köy okulunun kütüphanesi için kitap toplama kampanyası düzenledi. Grafikte dört hafta boyunca toplanan kitap sayıları verilmiştir.



a) Dört haftada toplanan kitap sayısını bularak kampanyanın hedefe ulaşip ulaşmadığını belirtiniz. (6 p)

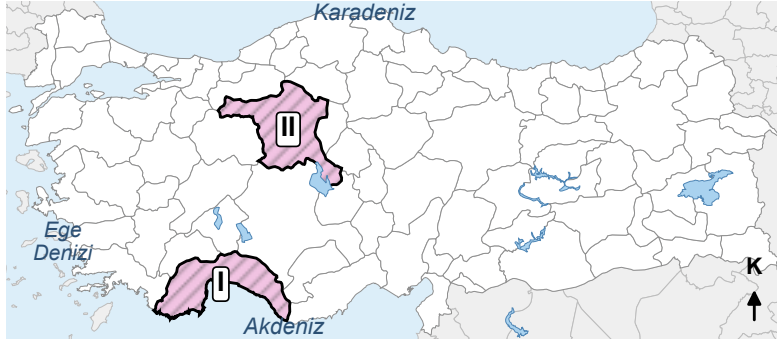
b) Toplanan kitap sayısının haftalar geçtikçe azalmasının olası bir nedenini yazınız. (3 p)

c) Kampanyanın hedefe ulaşması için bir 5. sınıf öğrencisi olarak yapabileceğiniz iki katkıyı yazınız. (6 p)

6.

15 puan

Haritada Meriç'in yaşadığı il I, Aybüke'nin yaşadığı il II ile gösterilmiştir.



a) I ve II numaralı illerin göreceli konumlarını denize ve Türkiye'nin ortasına göre karşılaştırınız. (8 p)

b) I numaralı ilin göreceli konumunun bu ildeki ekonomik faaliyetlere bir etkisini tahmin ediniz. (2 p)

c) Aybüke, ilinin Türkiye'nin ortasında olmasının ulaşımda bir üstünlük sağladığını söylüyor. Bu düşünceyi bir gerekçeyle açıklayınız. (5 p)
