



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV PROVASI · ÖĞRENCİ KÂĞIDI

Senaryo 1 · Kitapçık A · Sezgi Empati Educational Assessments · www.sanalsinav.com

ADI SOYADI

SINIFI / NO

PUAN

Açıklama: Bu sınav 6 sorudan oluşmaktadır. Süre 40 dakikadır. Her sorunun puanı yanında yazılıdır. Cevaplarınızı ilgili alana, işlemlerinizi ve gerekçelerinizi göstererek yazınız.

- SB.6.1.1 Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme
- SB.6.1.2 Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme
- SB.6.1.3 Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme
- SB.6.2.1 Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini algılayabilme

1.

15 puan

Meriç'in dedesi çocukluğunu ve hayatını şöyle anlatıyor:

"Ben senin yaşındayken köyümüzdeki tek sınıflı okulda okurdum; okuldan sonra tarlada ailemle çalışırdım. Gençken askere gittim, sonra öğretmen oldum; bir dönem köyümüzün muhtarlığını da yaptım. Şimdi emekliyim, şehirde oturduğum mahallenin derneğinde gönüllüyüm ve dört torunun dedesiyim."

a) Dedenin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplardan üçünü yazınız.

(7 p)

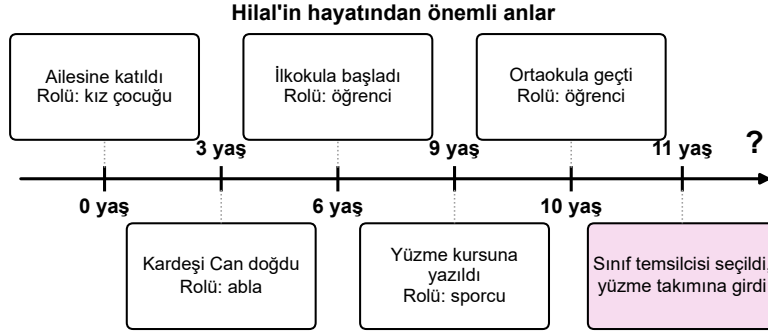
b) Dedenin rollerinin zaman içinde değişmesinin iki nedenini metinden çıkarınız.

(8 p)

2.

20 puan

Aşağıdaki zaman çizelgesinde Hilal'in hayatındaki bazı önemli anlar gösterilmiştir.



a) Hilal'in aile grubundaki rolünün nasıl değiştiğini ve bu değişimin nedenini yazınız.

(7 p)

b) Çizelgeye göre Hilal'in dâhil olduğu grupların ve rollerinin sayısındaki değişimden bir çıkarım yapınız.

(7 p)

c) Hilal'in ileride dâhil olabileceği bir grubu ve bu gruptaki rolünü tahmin ediniz. Tahmininizi çizelgeye dayanarak gerekçelendiriniz.

(6 p)

3.

20 puan

Okulda "Bizi bir arada tutan değerlerimiz" panosu hazırlanacak. Öğrencilerin önerileri:

- Ömer: İstiklal Marşı
- Zeynep: Misafirperverlik
- Burak: Tuttuğum futbol takımı
- Elif: Türkçe
- Kerem: En sevdiğim bilgisayar oyunu

a) Panonun amacına uymayan iki öneriyi belirleyip gerekçesini yazınız.

(8 p)

b) Burak itiraz ediyor: "Takımım da milyonlarca insanı bir araya getiriyor, o da bizi birleştiren bir değer." Bu görüşü değerlendiriniz.

(7 p)

c) Panoya uygun önerilerden birinin toplumsal birliği nasıl güçlendirdiğini bir örnekle yorumlayınız.

(5 p)

4.

15 puan

Okulunuzun önündeki caddede araçlar hızlı geçiyor; öğrenciler karşıdan karşıya geçerken zorlanıyor. Sınıf meclisinde iki öneri tartışılıyor:

Öneri 1 (Meriç): Okul önüne yaya geçidi ve hız kesici yapılması için belediyeye dilekçe yazılsın.

Öneri 2 (Burak): Giriş ve çıkış saatlerinde öğretmenler ve veliler nöbet tutup öğrencilerin geçişine yardım etsin.

a) Her iki önerinin birer güçlü yönünü yazınız.

(6 p)

b) Hangi öneriyi desteklediğinizi ya da iki öneriyi nasıl birleştirebileceğinizi gerekçesiyle yazınız.

(9 p)

5.

15 puan

Okul bahçesinin küçük bir bölümünü top oynamak isteyen öğrenciler ile oturup sohbet etmek ve kitap okumak isteyen öğrenciler aynı anda kullanmak istiyor. Sık sık tartışma çıkıyor.

a) İki grubun birer haklı gerekçesini yazınız.

(8 p)

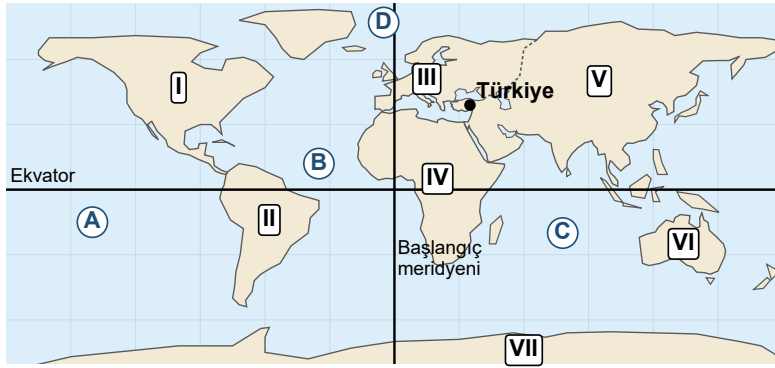
b) Alanı iki grubun da kullanabileceği bir çözüm öneriniz.

(7 p)

6.

15 puan

Aşağıdaki şematik dünya haritasında kıtalar I–VII, okyanuslar A–D ile gösterilmiştir (kıyı çizgileri basitleştirilmiştir; Avrupa ile Asya arasındaki sınır kesikli çizgiyle verilmiştir).



a) Türkiye topraklarının yer aldığı iki kıtayı haritadaki numaralarıyla yazınız.

(5 p)

b) Ekvator ve başlangıç meridyenine göre Türkiye'nin hangi yarım kürelerde yer aldığını yazınız.

(6 p)

c) C ile gösterilen okyanusun adını yazınız. Bu okyanusa kıyısı olan iki kıtayı numaralarıyla belirtiniz.

(4 p)