



## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV PROVASI · PUANLAMA ANAHTARI

Senaryo 2 · Kitapçık B · Sezgi Empati Educational Assessments · www.sanalsinav.com

1. SB.6.1.1 · Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme · kolay

10 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                                                                                   | Puan |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | Üç grubu doğru yazar: aile, okul (sınıf), askerî birlik, öğretmenlik yaptığı okul, köy (muhtarlık), mahalle derneği vb. (İkisi doğruysa ölçüt puanının yarısı verilir.) | 5    |
| b)    | Birinci nedeni çıkarır (yaşının ilerlemesi, büyümesi).                                                                                                                  | 3    |
| b)    | İkinci nedeni çıkarır (meslek edinmesi, emekli olması, aile kurup çocuk ve torun sahibi olması, köyden şehre taşınması vb.).                                            | 2    |

**a) Örnek cevap:** Aile, köydeki okul, mahalle derneği.

**b) Örnek cevap:** Yaşı ilerledikçe öğrencilikten öğretmenliğe geçti. Emekli olup şehre taşınınca da dernekte gönüllü oldu; torunları doğunca dedelik rolü kazandı.

**Sık hatalar:** Grup yerine rol yazmak (ör. 'öğretmen'i grup saymak); Nedeni metne dayandırmadan genel cümleler kurmak

2. SB.6.1.1 · Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme · zor

15 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                                                                                                          | Puan |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | Birinci grup ve rol için akla yatkın bir çıkarım yapar (ör. 6-C sınıfından ayrılacağı için sınıf başkan yardımcılığının sona ereceği).                                                         | 3    |
| a)    | İkinci grup ve rol için akla yatkın bir çıkarım yapar (ör. mahalle takımındaki forvet rolünün sona ereceği, satranç turnuvasına bu okulla katılamayacağı).                                     | 3    |
| a)    | Yeni yerde benzer gruplara katılıp yeni roller edinebileceğini belirtir.                                                                                                                       | 2    |
| b)    | Aile grubunun ve ağabeylik rolünün taşınmayla sürdüğünü (yalnızca bazı görevlerin, ör. Ada'yı götürdüğü okulun, değişebileceğini) belirterek görüşün tamamen doğru olmadığını gerekçelendirir. | 5    |
| b)    | Okula ve mahalleye bağlı grupların değişeceğini belirterek görüşün bir bölümünün doğru olduğunu kabul eder.                                                                                    | 2    |

**a) Örnek cevap:** Kerem 6-C sınıfından ayrılacağı için sınıf başkan yardımcılığı sona erecek; mahalle futbol takımındaki forvet rolü de bitecek. Ancak Erzurum'daki yeni okulunda ve mahallesinde yeni bir sınıfa ve takıma katılıp yeni roller edinebilir.

**b) Örnek cevap:** Tamamen katılmıyorum. Okula ve mahalleye bağlı grupları değişecek, bu doğru. Ama aile grubu değişmez; Kerem yine ağabeydir. Yalnızca Ada'yı bu kez Erzurum'daki okuluna götürür.

**Sık hatalar:** Bütün grupların değişeceğini düşünmek; Rolün sürmesi ile rolün görevlerinin değişmesini ayırt edememek

3. SB.6.1.2 · Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme · kolay

10 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                    | Puan |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | Birinci millî değeri yazar (Türk bayrağı, İstiklal Marşı, Cumhuriyet, bağımsızlık, Türkçe vb.).          | 2    |
| a)    | İkinci millî değeri yazar.                                                                               | 2    |
| b)    | Ortak değerlerin insanlarda aidiyet ve birlik duygusunu güçlendirdiğini yorumlar.                        | 4    |
| b)    | Yorumunu törendeki bir duruma bağlar (hep birlikte marş okunması, herkesin aynı duyguyu paylaşması vb.). | 2    |

**a) Örnek cevap:** Türk bayrağı ve İstiklal Marşı.

**b) Örnek cevap:** İstiklal Marşı'nı hep bir ağızdan okumak, farklı ailelerden ve yörelerden gelen insanlara aynı milletin parçası olduklarını hissettirir. Bu ortak duygu toplumsal birliği güçlendirir.

**Sık hatalar:** Millî değer yerine kişisel bir özellik yazmak; Etkiyi açıklamadan 'birlik olur' demekle yetinmek

4. SB.6.1.2 · Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme · orta

15 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                   | Puan |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | İllerin ülkenin farklı ve birbirine uzak kesimlerinde (batı, kuzey, güneydoğu, doğu) olduğunu belirtir. | 3    |
| a)    | Uzak yerlerde aynı geleneğin yaşatılmasının ortak kültürü ve birlik duygusunu güçlendirdiğini yorumlar. | 6    |
| b)    | Barışmanın kırılganlıkları giderip insanlar arasındaki bağları güçlendirdiğini açıklar.                 | 6    |

**a) Örnek cevap:** İller ülkenin batısında, kuzeyinde, güneydoğusunda ve doğusunda; birbirlerine çok uzaklar. Buna rağmen bayramlar aynı biçimde kutlanıyor. Bu, kültürel bağlarımızın ülkenin her yerinde ortak olduğunu gösterir ve insanları birbirine yakınlaştırır.

**b) Örnek cevap:** Bayramda küs olanların barışması kırılganlıkları ortadan kaldırır; aileler ve komşular arasındaki bağlar güçlenir, toplumda huzur artar.

**Sık hatalar:** Haritadaki konum bilgisini kullanmamak; Geleneği anlatıp toplumsal birliğe etkisini yorumlamamak

5. SB.6.1.3 · Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme · kolay

10 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                          | Puan |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | Öneri 1'in bir güçlü yönünü yazar (kalıcı olması, araçları yavaşlatması vb.).                  | 2    |
| a)    | Öneri 2'nin bir güçlü yönünü yazar (hemen uygulanabilmesi, ek masraf gerektirmemesi vb.).      | 2    |
| b)    | Bir öneriyi seçer ya da iki öneriyi birleştirir.                                               | 2    |
| b)    | Tercihini kalıcılık, hız, maliyet ya da güvenlik gibi bir ölçüte dayandırarak gerekçelendirir. | 4    |

**a) Örnek cevap:** Öneri 1 kalıcı bir çözümdür, araçları yavaşlatır. Öneri 2 ise hemen uygulanabilir ve masrafsızdır.

**b) Örnek cevap:** İkisini birleştiririm: Dilekçe hemen yazılsın; yaya geçidi yapılana kadar nöbet uygulansın. Böylece hem bugün hem de ileride öğrenciler güvende olur.

**Sık hatalar:** Yalnız bir önerinin güçlü yönünü yazmak; Tercihini gerekçesiz bırakmak

6. SB.6.1.3 · Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme · orta

10 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                                                                                       | Puan |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | Elif'in önerisinin bir sınırlılığını yazar (sırası gelmeyen öğrencinin acıması, uygulamanın denetlenmesinin zor olması vb.).                                                | 2    |
| a)    | Ömer'in önerisinin bir sınırlılığını yazar (ek görevli ve masraf gerektirmesi, alanın dar olması vb.).                                                                      | 2    |
| b)    | İki önerinin güçlü yanlarını birleştiren uygulanabilir bir çözüm yazar (ör. en kalabalık teneffüste ikinci masa açılması, öteki teneffüslerde sınıf düzeylerine göre sıra). | 4    |
| b)    | Çözümün iki tarafı da nasıl memnun edeceğini açıklar.                                                                                                                       | 2    |

**a) Örnek cevap:** Elif'in önerisinde sırası gelmeyen öğrenci acıkabilir. Ömer'in önerisi için ek görevli ve masraf gerekir.

**b) Örnek cevap:** Yalnızca en kalabalık olan öğle teneffüsünde ikinci masa açılsın; öteki teneffüslerde sınıf düzeylerine göre sıra uygulansın. Böylece masraf azalır, Ömer'in önerisi kalabalığı çözer, Elif'in önerisi de düzeni sağlar.

**Sık hatalar:** Önerileri eleştirip ortak çözüm üretmemek; Ortak çözümün iki tarafa da nasıl uyduğunu açıklamamak

7. SB.6.1.3 · Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme · zor

15 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                                                                                                  | Puan |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | İtiraz edebilecek bir grup belirtir (bahçesinde sebze yetiştirenler, araç yıkama işletmeleri vb.).                                                                                     | 2    |
| a)    | Grubun gerekçesini mantıklı biçimde açıklar (geçiminin ya da ürününün zarar görmesi vb.).                                                                                              | 2    |
| b)    | Birinci müzakere kuralını yazar (karşı tarafı sözünü kesmeden dinlemek, saygılı dil kullanmak, görüşünü gerekçelendirmek, ortak noktaları aramak, kişileri değil fikirleri tartışmak). | 2    |
| b)    | İkinci müzakere kuralını yazar.                                                                                                                                                        | 2    |
| c)    | En az iki öneriyi birleştiren uygulanabilir bir çözüm yazar.                                                                                                                           | 2    |
| c)    | Çözümde itiraz eden grubun kaygısını gözetken bir düzenleme bulunur (ör. sulamanın yasaklanması yerine akşam saatlerinde sınırlı sulamaya izin verilmesi).                             | 5    |

**a) Örnek cevap:** Bahçesinde sebze yetiştiren aileler itiraz edebilir; çünkü sulama yapamazlarsa ürünleri kurur.

**b) Örnek cevap:** Herkes sözünü bitirene kadar dinlenmeli. Görüşler saygılı bir dille ve gerekçesiyle söylenmeli.

**c) Örnek cevap:** Bahçe sulama tamamen yasaklanmasın; yalnızca akşam saatlerinde ve sınırlı süreyle yapılsın. Aynı zamanda su tasarrufu kampanyası düzenlensin. Böylece hem su korunur hem de bahçe sahipleri ürünlerini kaybetmez.

**Sık hatalar:** Müzakere kuralı yerine çözüm önerisi yazmak; İtiraz eden grubun kaygısını çözümde hiç gözetmemek

8. SB.6.2.1 · Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini algılayabilme · zor

15 puan

| Madde | Ölçüt                                                                                                 | Puan |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| a)    | Boğazların Karadeniz ile Akdeniz arasındaki deniz geçidi olduğunu belirtir.                           | 3    |
| a)    | Bunun Türkiye'ye ekonomik (ticaret, liman hizmetleri) ya da siyasi bir önem kazandırdığını açıklar.   | 5    |
| b)    | Üç kıtaya yakınlığın farklı toplumlarla ticareti, yolculuğu ve etkileşimi kolaylaştırdığını belirtir. | 2    |
| b)    | Bunun kültürel zenginliğe (yemek, mimari, müzik, gelenek vb.) etkisini bir örnekle yorumlar.          | 5    |

**a) Örnek cevap:** Karadeniz'den Akdeniz'e geçen gemiler boğazlardan geçmek zorundadır. Bu yüzden boğazlar ticaret açısından çok önemlidir; Türkiye hem limanlarıyla bu ticaretten yararlanır hem de dünya siyasetinde önemli bir ülke olur.

**b) Örnek cevap:** Üç kıtaya yakın olduğu için Anadolu'dan tarih boyunca tüccarlar, yolcular ve göçler geçmiştir. Farklı toplumlarla karşılaşmak kültürümüzü zenginleştirmiştir; örneğin mutfagımızda ve mimarimizde farklı kültürlerin izleri görülür.

**Sık hatalar:** Boğazların yalnızca adlarını yazıp önemini açıklamamak; Etkileşimi yalnızca savaşlarla sınırlamak