

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV PROVASI · PUANLAMA ANAHTARI

Senaryo 3 · Kitapçık A · Sezgi Empati Educational Assessments · www.sanalsinav.com

1. SB 7.1.1 · Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme · kolay

10 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Bir olumsuz etki yazar (zaman kaybı, arkadaşlarının değersiz hissetmesi, görevin yanlış yapılması vb.).	5
b)	Birinci etkili dinleme davranışını yazar (göz teması kurmak, sözü kesmemek, dikkat dağıtan şeyleri bırakmak, anlamadığını sormak, not almak).	3
b)	İkinci etkili dinleme davranışını yazar.	2

a) Örnek cevap: Planı yeniden anlatmak zorunda kalırlar, zaman kaybolur; arkadaşları da önemsenmediklerini hisseder.

b) Örnek cevap: Konuşana bakmak ve telefonu bırakmak; anlamadığı yeri konuşma bitince sormak.

Sık hatalar: Davranışı anlatıp etkisini yazmamak; Dinleme davranışı yerine konuşma davranışı yazmak

2. SB 7.1.1 · Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme · orta

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Yazılı mesajda ses tonu, yüz ifadesi ve beden dili görülmediği için duygunun yanlış anlaşılabilirdiğini açıklar.	7
b)	Birinci kuralı yazar (açık ve tam cümle kurmak, anlaşılmayan mesajı sormak, önemli konuları yüz yüze konuşmak, alay olarak anlaşılabilir ifadelerden kaçınmak vb.).	4
b)	İkinci kuralı yazar.	4

a) Örnek cevap: Yazışırken Kerem'in ses tonu ve yüz ifadesi görünmüyor. Bu yüzden Zeynep onun içten mi yoksa alaycı mı yazdığını anlayamadı.

b) Örnek cevap: 1) Mesajlar açık ve tam cümlelerle yazılmalı. 2) Bir mesaj kırıcı gelirse önce yazana ne demek istediği sorulmalı.

Sık hatalar: Suçu yalnızca bir kişiye yüklemek; Kural yerine yasak listesi yazmak

3. SB.7.1.2 · Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme · kolay

10 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Birinci düzenlemeyi önerir (kabartma yazılı tabelalar, hissedilebilir yüzey (kılavuz iz), sesli kitaplar, büyük puntolu ya da kabartma ders materyali, sesli uyarılar vb.).	3
a)	İkinci düzenlemeyi önerir.	2
b)	Saygılı ve eşitlikçi bir tutum yazar (ihtiyaç duyduğunda sorarak yardım etme, etkinliklere katma, acıma yerine arkadaşlık vb.).	5

a) Örnek cevap: Koridorlara hissedilebilir yüzey döşenmeli, sınıf kapılarına kabartma yazılı tabelalar konmalı.

b) Örnek cevap: Onu da her etkinliğe katarım; yardıma ihtiyacı olup olmadığını sorar, istediği kadar yardım ederim.

Sık hatalar: Öğrenciyi ayrı bir sınıfa almayı önermek; Yardımı onun isteğini sormadan dayatmak

4. SB.7.1.3 · Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme · kolay

10 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Kadınların da Millî Mücadele'ye aktif olarak katıldığı, vatan için canını feda edecek kadar fedakârlık gösterdiği çıkarımını yapar.	5
b)	Askerlerin silah ve cephane ihtiyacının karşılandığını, cephe ile cephe gerisinin birlikte hareket ettiğini yazar.	5

a) Örnek cevap: Türk kadını Millî Mücadele'de yalnızca evde beklememiş, cepheye cephane taşıyarak savaşa katılmış ve vatani için canını vermekten çekinmemiştir.

b) Örnek cevap: Askerler savaşmak için gereken cephaneye kavuştu; halk ile ordu birlikte mücadele etti.

Sık hatalar: Olayı yeniden anlatıp çıkarım yapmamak; Katkırı yalnızca duygusal destekle sınırlamak

5. SB.7.1.3 · Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme · orta

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Çizelgeden iki olayı doğru seçip içeriğini kullanır.	3
a)	Ortak tutumu çıkarır (birlik ve beraberlik, dayanışma, fedakârlık, vatana sahip çıkma).	6
b)	Uygun bir güncel örnek verir (orman yangınlarında gönüllü olma, sel ya da depremde yardım kampanyalarına katılma, millî günlerde birlikte anma vb.).	6

a) Örnek cevap: Millî Mücadele'de halk orduya elindekini paylaştı; 6 Şubat depremlerinde de yurdun her yerinden gönüllüler yardıma koştu. İkisinde de toplum zor bir durumda dayanışma ve fedakârlık gösterdi.

b) Örnek cevap: Büyük orman yangınlarında insanlar gönüllü olarak söndürme çalışmalarına ve fidan dikimine katılır.

Sık hatalar: Olayları sıralayıp ortak tutumu çıkarmamak; Örneği bir millî meseleyle ilişkilendirmemek

6. SB.7.1.3 · Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme · orta

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Birinci çıkarımı yapar (farklı yörelerden insanların birlik olduğu, ortak vatan bilinci).	4
a)	İkinci çıkarımı yapar (paylaşma ve dayanışma, fedakârlık vb.).	4
b)	Cephe gerisindeki halkın da savaşa destek verdiğini, askerlerle dayanışma içinde olduğunu yazar.	7

a) Örnek cevap: Farklı şehirlerden gelen askerler memleket ayrımı yapmadan aynı vatani korumak için birleşmiştir. Ekmeklerini bölüşmeleri dayanışma içinde olduklarını gösterir.

b) Örnek cevap: Köydeki aile, imkânları kısıtlı olsa da askerlerin ihtiyacını düşünmüş; cephe gerisindeki halk da savaşa destek vermiştir.

Sık hatalar: Mektuptaki bilgileri aynen aktarmak; Kurgusal mektubu tarihî belge gibi kesin kanıt saymak

7. SB.7.2.1 · Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme · orta

10 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Başka kültürlerin öğelerinin (yabancı mutfaklar) ülkemize geldiğini belirtir.	3
a)	Yerel kültürün de (yöresel yemekler) küreselleşme araçlarıyla dünyaya tanıtıldığını belirtir.	3
a)	Etkileşimin karşılıklı olduğu sonucuna ulaşır.	2
b)	Uygulanabilir bir öneri yazar (yöresel ürünlerin tanıtımı, kültürel festivaller, geleneklerin aile içinde aktarılması, dijital arşiv vb.).	2

a) Örnek cevap: Yabancı restoranlar başka kültürlerin bize geldiğini, teyzesinin videoları ise bizim kültürümüzün dünyaya ulaştığını gösteriyor. Küreselleşmede kültürler karşılıklı olarak etkileşir.

b) Örnek cevap: Okullarda yöresel yemek ve oyun günleri düzenlenip videoları internette paylaşılabilir.

Sık hatalar: Küreselleşmeyi yalnızca yerel kültürü yok eden bir süreç olarak görmek; İki durumu karşılaştırmamak

8. SB.7.2.1 · Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme · zor

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	İnternet alışverişi arttıkça kırtasiye dükkânlarının azaldığı ilişkisini kurar.	5
b)	Tüketicie bir etki yazar (ürün çeşidinin artması, evden alışveriş kolaylığı, fiyat karşılaştırma vb.).	3
b)	Esnafa bir etki yazar (müşteri kaybı, dükkân kapanması, internetten satışa geçme zorunluluğu vb.).	2
c)	Grafiklerin yalnızca iki değişkeni gösterdiğini, başka nedenlerin (kira artışı, nüfus değişimi, büyük mağazalar vb.) de etkili olabileceğini belirterek görüşü değerlendirir.	5

a) Örnek cevap: İnternette alışveriş yapan ailelerin oranı arttıkça ilçedeki kırtasiye dükkânlarının sayısı azalmış.

b) Örnek cevap: Tüketiciler evden çıkmadan çok çeşitli ürünü karşılaştırıp alabiliyor. Esnaf ise müşteri kaybediyor; bir kısmı dükkânını kapatmak zorunda kalıyor.

c) Örnek cevap: Grafikler güçlü bir ilişki gösteriyor ama tek nedeni kanıtlamıyor. Kiraların artması ya da büyük marketlerin kırtasiye satması da dükkânların kapanmasına yol açmış olabilir.

Sık hatalar: İki grafiği ayrı ayrı anlatıp ilişki kurmamak; İlişkiyi kesin ve tek neden olarak görmek