



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV PROVASI · ÖĞRENCİ KÂĞIDI

Senaryo 3 · Kitapçık B · Sezgi Empati Educational Assessments · www.sanalsinav.com

ADI SOYADI

SINIFI / NO

PUAN

Açıklama: Bu sınav 8 sorudan oluşmaktadır. Süre 40 dakikadır. Her sorunun puanı yanında yazılıdır. Cevaplarınızı ilgili alana, işlemlerinizi ve gerekçelerinizi göstererek yazınız.

- SB.7.1.1 Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme
- SB.7.1.2 Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme
- SB.7.1.3 Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme
- SB.7.2.1 Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme

1.

10 puan

Proje grubunda Kerem, ödevini üç kez geç teslim etti. Grubun iki üyesi ona şöyle diyor:

Hilal: "Sen hep geç kalıyorsun, sana hiç güvenilmez!"

Aybüke: "Bölümün geç gelince projeyi yetiştiremeyeceğimizden endişeleniyorum. Bir dahaki sefere Perşembe'ye kadar gönderebilir misin?"

a) Hilal ve Aybüke'den hangisinin "ben dili" kullandığını gerekçesiyle belirtiniz.

(4 p)

b) İki konuşmanın Kerem üzerindeki olası etkilerini karşılaştırarak ben dilinin iletişime katkısını sorgulayınız.

(6 p)

2.

15 puan

Aşağıda Ömer ile annesi arasında geçen iki farklı konuşma verilmiştir.

KONUŞMA 1	KONUŞMA 2
Anne Ömer, ödevini bitirdin mi?	Anne Ömer, ödevin hakkında biraz konuşabilir miyiz?
Ömer (gözünü telefondan ayırmadan) Hı hı...	Ömer (telefonu bırakıp annesine döner) Tabii anne, dinliyorum.
Anne Sen zaten beni hiç dinlemiyorsun!	Anne Ödevin gece geç saate kalınca çok yorulduğunu görüyorum, buna üzülüyorum.
Ömer (kapıyı çarpıp odasına gider) Bana karışıp durma!	Ömer Haklısın. Yarından itibaren ödevimi oyundan önce yapacağım.

a) Konuşma 2'de etkili iletişimi sağlayan iki davranışı konuşmadan örnek vererek yazınız.

(9 p)

b) Konuşma 1'deki sözlerden birini etkili iletişime uygun biçimde yeniden yazınız.

(6 p)

3.

15 puan

Belediye, parkta çocuklar için bir kukla gösterisi düzenleyecek. Hilal'in işitme engelli kardeşi de gösteriyi izlemek istiyor.

a) İşitme engelli seyircilerin gösteriyi öteki seyircilerle eşit biçimde izleyebilmesi için iki öneri geliştiriniz.

(8 p)

b) Bu düzenlemelerin bir "iyilik" değil, bir "hak" olarak görülmesinin nedenini açıklayınız.

(7 p)

4.

10 puan

Millî Mücadele yıllarında, 1921'de Tekâlîf-i Milliye (Millî Yükümlülükler) emirleri çıkarıldı. Bu emirlerle örneğin her aileden ordu için bir kat çamaşır, bir çift çorap ve bir çift çarık istendi. Kendisi de yoksulluk içinde olan halk, bu istekleri büyük ölçüde karşıladı.

a) Bu bilgidен Türk toplumunun millî meseleler karşısındaki tutumuna ilişkin bir çıkarım yapınız. (5 p)

b) Halkın bu desteğinin Millî Mücadele'ye bir katkısını yazınız. (5 p)

5.

10 puan

Millî Mücadele'nin başlarında, düzenli ordu henüz kurulmamışken Anadolu'nun birçok yerinde halk, işgallere karşı kendiliğinden silahlı direniş birlikleri (Kuvâ-yi Milliye) oluşturdu.

Bu bilgidен Türk toplumunun işgaller karşısındaki tutumuna ilişkin bir çıkarım yapınız. (10 p)

Çıkarımınızı bilgideki bir ifadeye dayandırınız.

6.

15 puan

Kaynak 1 (kurgusal bir öğretmenin 1921 tarihli anı defterinden): "Köylü kadınlar kağnılarıyla cephaneyi cepheye taşıyor. Karlı yollarda mermiler ıslanmasın diye sandıkların üstünü kendi örtüleriyle örtüyorlar."

Kaynak 2 (kurgusal bir öğrencinin 1999 Marmara depremine ilişkin anısı): "Komşular enkaz altında kalanlara ulaşmak için saatlerce elleriyle çalıştı. Ülkenin dört bir yanından yardım tırları geldi; okullar yardım toplama merkezine döndü."

a) İki kaynakta görülen ortak tutumu çıkarınız. (6 p)

b) Bir öğrenci "Bu tür davranışlar yalnızca savaş dönemlerinde görülür." diyor. İki kaynağa dayanarak bu görüşü değerlendiriniz. (9 p)
