

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV PROVASI · PUANLAMA ANAHTARI

Senaryo 4 · Kitapçık B · Sezgi Empati Educational Assessments · www.sanalsinav.com

1. SB 7.1.1 · Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme · kolay

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Aybüke'nin ben dili kullandığını belirtir.	3
a)	Gerekçe olarak Aybüke'nin suçlamak yerine kendi duygusunu ve beklentisini anlattığını yazar.	3
b)	Hilal'in suçlayıcı sözünün Kerem'i savunmaya geçirebileceğini, kırabileceğini belirtir.	3
b)	Aybüke'nin sözünün Kerem'in durumu anlamasını ve davranışını değiştirmesini kolaylaştırdığı sonucuna ulaşır.	6

a) Örnek cevap: Aybüke. Kerem'i suçlamıyor; kendi endişesini ve ondan beklediğini anlatıyor.

b) Örnek cevap: Hilal'in sözü Kerem'i kırar, Kerem kendini savunup tartışma çıkarabilir. Aybüke'nin sözünde ise Kerem sorunun ne olduğunu anlar ve ne yapması gerektiğini bilir. Ben dili kırınlık yaratmadan sorunun çözülmesini sağlar.

Sık hatalar: Sen dili ile ben dilini karıştırmak; Etkileri karşılaştırmadan yalnızca birini 'kibar' bulmak

2. SB 7.1.1 · Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme · orta

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Birinci davranışı örnekle yazar (telefonu bırakıp göz teması kurma / dinlemeye hazır olma, ben dili kullanma, saygılı bir dille konuşmaya davet etme, çözüm üretme).	6
a)	İkinci davranışı örnekle yazar.	3
b)	Konuşma 1'den bir sözü suçlama ya da kabalık içermeyen, ben diliyle ya da saygılı biçimde yeniden yazar.	6

a) Örnek cevap: Ömer telefonu bırakıp annesine dönüyor, yani onu gerçekten dinliyor. Annesi "üzülüyorum" diyerek ben dili kullanıyor, Ömer'i suçlamıyor.

b) Örnek cevap: "Sen zaten beni hiç dinlemiyorsun!" yerine: "Seninle konuşurken telefona bakınca dinlenmediğimi hissediyorum. Biraz konuşabilir miyiz?"

Sık hatalar: Davranış yerine konuşmanın sonucunu yazmak; Yeniden yazarken yine suçlayıcı ifade kullanmak

3. SB.7.1.2 · Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme · kolay

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Birinci düzenlemeyi önerir (kabartma yazılı tabelalar, hissedilebilir yüzey (kılavuz iz), sesli kitaplar, büyük puntolu ya da kabartma ders materyali, sesli uyarılar vb.).	4
a)	İkinci düzenlemeyi önerir.	4
b)	Saygılı ve eşitlikçi bir tutum yazar (ihtiyaç duyduğunda sorarak yardım etme, etkinliklere katma, acıma yerine arkadaşlık vb.).	7

a) Örnek cevap: Koridorlara hissedilebilir yüzey döşenmeli, sınıf kapılarına kabartma yazılı tabelalar konmalı.

b) Örnek cevap: Onu da her etkinliğe katarım; yardıma ihtiyacı olup olmadığını sorar, istediği kadar yardım ederim.

Sık hatalar: Öğrenciyi ayrı bir sınıfa almayı önermek; Yardımı onun isteğini sormadan dayatmak

4. SB.7.1.2 · Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme · orta

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Birinci engeli numarasıyla doğru açıklar.	3
a)	İkinci engeli numarasıyla doğru açıklar.	3
b)	Engele uygun bir çözüm önerir (rampa, asansör ya da kütüphanenin zemin kata alınması, alçak tezgâh, geniş kapılı tuvalet, düz zeminli yol).	3
b)	Çözümün öğrencinin okul hayatına öteki öğrencilerle eşit biçimde katılmasını nasıl sağlayacağını açıklar.	6

a) Örnek cevap: 1: Girişteki merdivenden çıkamaz. 3: Asansör olmadığı için kütüphaneye gidemez.

b) Örnek cevap: Girişe rampa yapılmalı. Böylece öğrenci okula kimseye muhtaç olmadan girer, öteki öğrenciler gibi derslerine ve etkinliklere zamanında katılabilir.

Sık hatalar: Engeli numara yerine genel ifadeyle yazmak; Çözümü fırsat eşitliğiyle ilişkilendirmemek

5. SB.7.1.3 · Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme · kolay

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
	Toplulun işgali kabul etmediği, vatanını korumak için kendiliğinden harekete geçtiği çıkarımını yapar.	10
	Çıkarımını "kendiliğinden", "düzenli ordu kurulmamışken" gibi bir ifadeye dayandırır.	5

Örnek cevap: Türk toplulu işgali kabul etmemiş ve vatanını korumak için kimseden emir beklemeden harekete geçmiştir; çünkü düzenli ordu kurulmadan halk kendiliğinden direniş birlikleri oluşturmuştur.

Sık hatalar: Kuvâ-yi Milliye'nin tanımını yazıp çıkarım yapmamak

6. SB.7.1.3 · Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme · orta

15 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Birinci çıkarımı yapar (farklı yörelerden insanların birlik olduğu, ortak vatan bilinci).	4
a)	İkinci çıkarımı yapar (paylaşma ve dayanışma, fedakârlık vb.).	4
b)	Cephe gerisindeki halkın da savaşa destek verdiğini, askerlerle dayanışma içinde olduğunu yazar.	7

a) Örnek cevap: Farklı şehirlerden gelen askerler memleket ayrımı yapmadan aynı vatani korumak için birleşmiştir. Ekmeklerini bölüşmeleri dayanışma içinde olduklarını gösterir.

b) Örnek cevap: Köydeki aile, imkânları kısıtlı olsa da askerlerin ihtiyacını düşünmüş; cephe gerisindeki halk da savaşa destek vermiştir.

Sık hatalar: Mektuptaki bilgileri aynen aktarmak; Kurgusal mektubu tarihî belge gibi kesin kanıt saymak

7. SB.7.1.3 · Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme · kolay

10 puan

Madde	Ölçüt	Puan
a)	Toplulun zor koşullarda bile fedakârlık yaptığı, ülkesi için elindekini paylaştığı ya da orduyla dayanışma içinde olduğu çıkarımını yapar.	5
b)	Bir katkı yazar (ordunun giyecek ve donanım ihtiyacının karşılanması, askerlerin moralinin artması, cephe ile cephe gerisinin birleşmesi vb.).	5

a) Örnek cevap: Türk toplulu kendisi yoksul olsa bile vatani için elindekini paylaşmış; fedakârlık ve dayanışma göstermiştir.

b) Örnek cevap: Ordunun giyecek ihtiyacı karşılandı; askerler halkın arkalarında olduğunu bilerek savaştı.

Sık hatalar: Çıkarım yerine bilgiyi tekrar etmek; Emirleri yalnızca zorunluluk olarak görüp halkın tutumunu yorumlamamak